

## Ficha da Ação - Ensino do Português no 1º CEB Consciência fonológica e ensino da escrita e da leitura

**Designação** Ensino do Português no 1º CEB\_Consciência fonológica e ensino da escrita e da leitura

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

**Duração:** Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

**Nº de Créditos:** 1.2

**Área C05 Descrição** Didáticas Específicas (domínio científico específico)

**Destinatários:** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Formadores com certificado de registo:** Olívia das Neves

### **Razões justificativas da ação: Problema/Necessidade de formação identificado**

Os planos de ação estratégica elaborados pelos agrupamentos associados do CENFORMAZ, identificam a falta de competências em Português como fator que dificulta o sucesso escolar. Indicam, ainda, que esta aquisição de competências deve ser realizada logo nos anos iniciais de escolaridade. Por estas razões, foi decidido construir uma ação de formação que permitisse o desenvolvimento de competências específicas dos docentes na área da didática do Português, incidindo no pré-escolar e 1º CEB, e com aplicação real em contexto de sala de aula. Desta forma, a formação permitirá também uma reflexão sobre a prática e, conseqüentemente, contribuirá para a definição de práticas pedagógicas conducentes ao sucesso escolar.

### **Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos**

Convergir estratégias de ensino relativas ao domínio da oralidade e desenvolvimento da consciência fonológica, no domínio da escrita e da leitura.

Melhorar os níveis de compreensão de leitura e de expressão oral e escrita por parte dos alunos do 1.º CEB.

Promover novas Estratégias de Ensino face à implementação dos Novos Programas de Português.

Criar materiais didáticos adequados e inovadores que motivem os alunos e sejam facilitadores de uma boa aprendizagem.

Refletir sobre didáticas de ensino no âmbito do Português.

Dinamizar estratégias de trabalho entre os formandos

### **Conteúdos da ação**

Sessões de trabalho presencial (15 horas)

Módulo I: Desenvolvimento da consciência fonológica (3h)

- Parâmetros do desenvolvimento da linguagem oral até à entrada no 1º ciclo.
- Propostas de estratégias de desenvolvimento da linguagem oral (rimas, lengalengas, canções, adivinhas, histórias, articulação de palavras).
- Desenvolvimento da consciência fonológica (conceitos, percurso de desenvolvimento, estratégias de desenvolvimento e práticas pedagógicas).
- Propostas e partilha de estratégias de desenvolvimento de atividades.

Módulo II: Conhecimento da língua e desenvolvimento lexical (3h)

- O desenvolvimento do conhecimento lexical e a aprendizagem da leitura e da escrita.

Módulo III: Ensino da escrita (3h)

- A emergência da Escrita:
- Conceptualizações da criança sobre a escrita até à entrada formal no 1º ciclo:
- O Ensino da Escrita /O processo de escrita e as suas componentes.
- Dificuldades de escrita.
- Princípios orientadores e funções da escrita.
- Estratégias de ensino da escrita: o processo e o contexto de escrita.
- Componentes da produção textual: planificação, textualização, revisão.

Módulo IV: Ensino da Escrita – Ortografia (3h)

- Ortografia, competência de escrita e produção textual.
- Aspetos a considerar na revisão do texto.
- Tipologia de incorreções ortográficas.
- Estratégias e atividades de desenvolvimento da competência ortográfica (via fonológica, via lexical, cópia e ditado).

Módulo V: Leitura (3h)

- O Ensino da leitura.

Sessões de trabalho autónomo (15 horas)

- Organização de materiais inerentes à formação.
- Elaboração de materiais de apoio às oficinas temáticas, que proporcionem aos professores formandos uma evolução científica e pedagógica adequada às suas necessidades de ensino aprendizagem, junto dos alunos.
- Colaboração com os professores formandos na elaboração de material didático para posterior utilização em contexto de sala de aulas.
- Elaboração de planificações com base nas sessões tutoriais.
- Trabalho autónomo de pesquisa.

### **Metodologias de realização da ação**

A oficina será desenvolvida em sessões presenciais alternadas com sessões de trabalho autónomo.

Nas sessões presenciais, optar-se-á pela realização de sessões de trabalho teórico e prático com trabalho a pares, em pequeno e em grande grupo de atividades de carácter prático. Serão adotadas estratégias de preparação, aprofundamento científico, apresentação e planificação de atividades, produção de materiais de apoio e reflexão.

A avaliação será efetuada ao longo das sessões, de forma contínua, mediante a apreciação do impacto da formação na melhoria das práticas pedagógicas e o desempenho dos formandos no decorrer das sessões, com recurso a:

- Reflexão sobre as aprendizagens realizadas (avaliação);
- Momentos de partilha de experiências;
- Apresentação e discussão de propostas de atividades práticas desenvolvidas;
- Relatório final, individual, sobre a formação vivenciada, elaborado pelos formandos.

O trabalho autónomo será desenvolvido a pares ou individualmente e aplicado em contexto de sala de aula, sendo o momento em que os formandos deverão colocar em prática os conhecimentos adquiridos nas sessões tutoriais, utilizar os recursos pedagógicos e adequar os materiais desenvolvidos às necessidades dos alunos. Estes trabalhos serão produzidos pelos professores e adaptados a cada realidade da turma, de forma a motivar e resolver problemas de aprendizagem do aluno ou do grupo, sendo os resultados discutidos na sessão presencial seguinte numa reflexão conjunta. Mediante a análise dos resultados serão delineadas estratégias de preparação a seguir, produção de materiais de apoio, aprofundamento científico, apresentação e planificação de atividades.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão classificados de 1 a 10, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores – Excelente

Critérios de avaliação:

- Participação (-pontualidade, interesse, empenho e capacidade de partilha apreciado de acordo com o registo da pertinência e clareza das intervenções dos formandos; -apresentação oral de trabalhos desenvolvidos com o grupo turma).
- Relatório final/individual (Relatório final apresentando uma correção formal, conteúdo, caracterização das atividades realizadas e autoavaliação).

### **Bibliografia fundamental**

Passiva:

Adams, Marilyn J. & Foorman, B. R. (2006). Consciência fonológica em crianças pequenas. Porto Alegre: Artmed.

BARBEIRO, Luís & PEREIRA, Luísa. (2007). O Ensino da escrita: A Dimensão Textual. Lisboa. Ministério da Educação

DUARTE, Inês. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência Linguística. Lisboa. Ministério da Educação

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.

SIM-SIM, Inês. (2007). O Ensino da Leitura: A Compreensão de Textos. Lisboa

Ativa:

Andrade, E. (1986). Aquela Nuvem e Outras. Porto: ASA, 24.

Fanha, J. (2010). Cantigas e Cantigos Para Formigas e Formigos. Lisboa: Terramar. 12 .

Vieira, A. (Org.) (2007). O Meu Primeiro Álbum de Poesia. Lisboa: Publicações Dom Quixote